

Kvalitetsredovisning för Sveriges Ridgymnasium Läsåret 2009/2010 Varberg

Upprättad av: rektor Görel Wachtmeister

Om skolan

Sveriges Ridgymnasium är en liten privat friskola som bedriver Naturbruksprogrammet med inriktning Häst/Ridsport. På skolan finns sammanlagt tre klasser med drygt 20 elever per klass och plats för ca 60 hästar. Eleverna har möjlighet att ta med egen häst då skolan erbjuder kostnadsfri stallplats. Skolan kan nu även erbjuda utlands-APU genom EU-projektet Leonardo da Vinci. Undervisningen är förlagd till ridanläggningen och det kommunala gymnasiet. Skolan ligger strax öster om Varbergs centrum.

Detta minns vi särskilt:

Skolstarten på Getterön, julklappshoppning, Ågårds hingststation, alla gästtränare, clinic med världscupfinalisten Svante Johansson som vi även förlade utbildningen i löshoppning hos med gästtränare Harald Jönsson, studiedagen på Bökeberg med westernridning och visning av den nystartade skolan, hästskötarexamen med nio av sjutton elever godkända, elever och föräldrars engagemang, kursdag i mental träning med Andy Svärd, Göteborg Horse Show där några elever gjorde praktik, personaljulfesten på Varbergs Fästning, studiebesök på Ringhals, naturreservatet, miljöstationen, biblioteket där alla elever fått lånekort, ungdomsmottagningen och Vivab, extra undervisning i vissa ämnen, brandövningen för årskurs 1, treornas brukskörning i Svenljunga, att några av skolans personal bidrog till Varbergs Ridklubbs SM-brons i laghoppning, skolavslutningen med sångframträdanden.

Förutsättningar

Elever och personal

Skolan har riksintag vilket innebär att elever från hela landet kan söka. Vi har stor geografisk spridning på de inskrivna eleverna. Intagningen sker via betyg. Cirka 80 procent av lärarna innehar lärarexamen. Det är framför allt i undervisningen inom karaktärsämnena som det förekommer undervisning av personal som inte innehar en lärarexamen. Dessa lärare har dock en hög ämneskompetens och kortare pedagogisk utbildning. Enligt Skolverkets inspektion: ”Sammanlagt bedömer inspektörerna att skolan till största delen har lärare med behörighet för den undervisning de bedriver”.

Eget mål: Kompetent personal i alla led.

Resultat: I vilken utsträckning har skolan behörig personal? *Helt och hållet*

Analys: Det har varit lätt att rekrytera personal till skolan vilket troligen beror på att man brinner för sitt intresse. Det ökar också viljan att samarbeta över gränserna (integrering).

Åtgärder för fortsatt utveckling: Fortsätta att rekrytera, engagera och uppskatta för verksamheten kompetent personal.

Eget mål 09/10: Öka elevernas närvaro till lägst 80 %.

Resultat: Åtta månader av tio under läsåret har vi uppnått målet.

Analys: Skolan har upprättat åtgärdsprogram och handlingsprogram samt haft regelbundna samtal med elever och i vissa fall även vårdnadshavare.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Regelbunden uppföljning av frånvaro (varje månad). All personal ska dagligen registrera frånvaron i Adelanet. Uppmuntra eleverna, och i vissa fall även vårdnadshavarna, att förstå vikten av att vara närvarande.

Nytt eget mål 10/11: Fortsatt arbete med att öka elevernas närvaro till lägst 80 %. Fortsätta utveckla ämnesintegrationen.

Materiella resurser

Tillgången till materiella resurser på skolan, med hästar, hindermaterial, dressyrbana, datautrustning med tillgång till Internet, läromedel m.m., anser vi är mycket god. Enligt skolverkets inspektion: ”inspektörerna bedömer att eleverna vid Sveriges Ridgymnasium har tillgång till läromedel, utrustning och pedagogiskt material som behövs för att få en tidsenlig utbildning och att nå målen för utbildningen”.

Eget mål: Upprätthålla en god nivå på de materiella resurserna.

Resultat: I vilken utsträckning är tillgången till materiella resurser tillräcklig? *Helt och hållet*

Analys: Det finns en vilja på skolan att hålla en ändamålsenlig och hög kvalitet.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Fortsätta det befintliga arbetet.

Eget mål 09/10: Bättre tillgång till Internet, inköp av världskarta, inköp av dressyrsadlar och ny kurslitteratur i ridteori. Skolan behöver ett mindre referensbibliotek. Ev. kontakt med bokbuss.

Resultat: Internet och telefoni innebär fortfarande vissa problem. Världskarta, dressyrsadlar, ny kurslitteratur i ridteori och ekologi samt böcker till referensbibliotek har köpts in. Förebyggande säkerhetsåtgärder i hästverksamheten, till exempel förbättrade staket, har vidtagits.

Analys: Internetkapaciteten kanske inte är tillräcklig?

Åtgärder för fortsatt utveckling: Fortsatt arbete med internet- och telefonifunktioner krävs.

Nytt eget mål 10/11: Ridunderlaget på anläggningen måste förbättras. Utrusta en sal för naturkunskapsundervisning.

Skolan som arbetsplats - arbetsmiljö

Trivsel på skolan

På skolan upplever elever och personal att det är ”högt i tak” och en positiv stämning. Enligt Skolverkets inspektion: ”inspektörerna bedömer att området Normer och värden i studiemiljö och samvaro sammantaget är av god kvalitet. Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete och eleverna upplever att skolmiljön är trygg. Förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling är sällsynt”.

Eget mål: Alla ska trivas på skolan.

Resultat: I vilken utsträckning alla på skolan respekterar varandra och inte utsätts för kränkningar. *Helt och hållet*

Analys: På skolan finns en stor delaktighet och möjlighet att påverka. Man har en möjlighet att arbeta med/lära sig det man är intresserad av. Det finns en förståelse och intresse för varandra och varandras arbete.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Delaktighet och möjlighet att påverka. Varva allvar med glädje. Under läsåret 09/10 har en klass arbetat förebyggande med social kompetens i samarbete med kurator och mentorer.

Nytt eget mål 10/11: Fortsatt arbete med att alla ska trivas på skolan bland annat genom tidigare metoder.

Arbetsmiljön

Skolans lokaler är ändamålsenliga med till stor del ändamålsenliga klassrum. I vissa ämnen bedrivs undervisningen i kommunens skollokaler (t.ex. idrott). Stall, ridhus och utomhusbanor är av mycket hög kvalitet, dock behöver underlaget förbättras. För att höja säkerheten och dämpa ljudnivån i stallet har en spångång anlagts i stallgången. Elevernas uppehållsrum är under upprustning av elevrådet i samarbete med personal.

Eget mål: Bedriva undervisning i en stimulerande, utvecklande och säker miljö.

Resultat: I vilken utsträckning är miljön hälsosam, kreativ och stimulerande.

Helt och hållet

Analys: I den verksamhet som bedrivs på skolan finns en inbyggd risk för olyckor av olika slag. Säkerhetsbestämmelserna är dock tydliga. Det är otroligt stimulerande när eleverna får hålla på med sitt intresse och ha det som en del av skolarbetet.

Nytt eget mål 10/11: Ridunderlaget på anläggningen måste förbättras.

Undervisningen

Demokratiska arbetsformer

Vid läsårets start är vi noga med att gå igenom kursplanerna och målen för respektive kurs. Eleverna har ett stort inflytande på sin utbildning särskilt med tanke på situationen kring hästarna vilket innebär att man har en naturlig daglig dialog mellan elever och personal. På skolan finns det stallråd, klassråd, elevråd och APU-råd.

Eget mål: Eleverna ska känna att de är delaktiga och har möjlighet att påverka sin utbildning.

Resultat: I vilken utsträckning arbetar eleverna i demokratiska arbetsformer där de ges inflytande och får ta ansvar för sitt lärande? *I hög utsträckning*

Analys: Delaktigheten och inflytandet är stort, mycket på grund av hästarna. Diskussionerna med eleverna kring målen för utbildningen bör däremot bli mer regelbundet återkommande. Eleverna upplever att måldiskussionerna under läsåret 09/10 varit tätare.

Åtgärder för fortsatt utveckling: På skolan har arbetet inletts med att regelbundet diskutera mera aktivt kring målen och kriterierna. Under kommande läsår kommer målen för utbildningen också att diskuteras i ämnen som t.ex. livskunskap.

Eget mål 09/10: Få eleverna mer engagerade och delaktiga i skolans olika råd.

Resultat: I vilken utsträckning har eleverna blivit mer engagerade och delaktiga i skolans olika råd? *I viss utsträckning.*

Analys: På klassråden har eleverna varit mer engagerade men eleverna behöver bli mer engagerade i de övriga råden.

Nytt eget mål 10/11: Utveckla arbetet inom elevrådet samt upprätta ett APU-råd.

Utvecklingssamtalet

En viktig del av det demokratiska elevarbetet och informationen kring elevens studiesituation/ resultat är utvecklingssamtalet.

Resultat: I vilken utsträckning är elever nöjda med utvecklingssamtalet och underlaget för detta. *I hög utsträckning*

Analys: Skolan har under läsåret 09/10 utarbetat rutiner för utvecklingssamtalen. Skolan har tydliggjort skillnaden mellan utvecklingssamtal och betygssamtal.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Fortsätta att tydliggöra skillnaden mellan utvecklingssamtal och betygssamtal.

Nytt eget mål 10/11: Utveckla rutinerna för betygssamtal, att skapa en gemensam mall för upplägg och genomförande av betygssamtal.

Elever i behov av särskilt stöd

Varje elev har en individuell studieplan som uppföljs kontinuerligt tillsammans med ansvarig mentor. Vid behov utarbetas åtgärdsprogram för eleven.

Eget mål: Skolan ska tidigt upptäcka elevers speciella behov av stöd och åtgärder samt upprätta en plan för detta.

Resultat: I vilken utsträckning elevers behov av särskilt stöd har uppmärksammats? *Helt och hållet*. Arbetet med att upprätta åtgärdsprogram har utvecklats under läsåret 09/10.

Analys: Då skolan är relativt liten och personalen har ett tätt samarbete är det lätt att upptäcka och diskutera kring varje enskild elevs behov. All undervisande personal på skolan kan skriva/skriver åtgärdsprogram enligt den gemensamma mall som tagits fram.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vårt mål på skolan är att omedelbart åtgärda elevers speciella behov. För att uppnå detta behöver alla lärare på skolan ta ansvar för elevernas situation och utveckling. All personal ska även fortsättningsvis kunna upprätta ett åtgärdsprogram och precisera vilka konkreta åtgärder som ska genomföras för att nå målen och vem som ansvarar för vad.

Nytt eget mål 10/11: Fortsatt arbete med uppföljning av de åtgärdsprogram som skrivs.

Vårdnadshavares delaktighet

Utvecklingssamtalet

En viktig del av vår samverkan med vårdnadshavarna är våra utvecklingssamtal.

Eget mål: Ha gott samarbete mellan vårdnadshavare/elever/personal samt ha tydlig information och möjlighet till dialog.

Resultat: I vilken utsträckning är vårdnadshavare nöjda med utvecklingssamtalet? *I hög utsträckning*

Analys: Skolan har skapat en gemensam mall för utvecklingssamtalen för att tydliggöra rutinerna före, under och efter utvecklingssamtalet. Naturligtvis finns även utrymme för individuella frågor.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Arbetet med att tydliggöra skillnaderna på utvecklingssamtal och betygssamtal ska fortsätta. En enkätundersökning bör genomföras för att tydligare mäta i vilken utsträckning vårdnadshavarna är nöjda med utvecklingssamtalen. Utveckla rutinerna för betygssamtal, att skapa en gemensam mall för upplägg och genomförande av betygssamtal, se även under rubriken demokratiska arbetsformer.

Nytt eget mål 10/11: Fortsatt arbete med rutinerna kring utvecklingssamtalen. Att lägst 80 % av vårdnadshavarna i en enkätundersökning i hög utsträckning är nöjda med utvecklingssamtalen.

Samarbete hem – skola

Då många av våra elever har med sig egna hästar och dessutom kommer från hela Sverige är samarbetet mellan hem och skola av mycket stor vikt.

Eget mål: Gott samarbete och en öppen dialog.

Resultat: I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med skolan fungerar bra. *I hög utsträckning*

Analys: Det finns många frågeställningar utöver ”de ordinarie” på en skola, främst på grund av att eleverna har med sig häst. Även flytt hemifrån och långa avstånd från hemmet påverkar elevens många gånger förändrade livssituation. Föreläsningen med kommunens drog- och alkoholinformatör har varit mycket uppskattad av vårdnadshavare och dessutom skapat nätverk mellan föräldrarna.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Tidigt föräldramöte i årskurs 1 för att bl.a. gå igenom och klargöra vad det kan innebära för elever och föräldrar när man börjar skola på annan ort. Vi har som tradition Varbergs kommuns drog- och alkoholinformatör som föreläsare vid första föräldramötet för vårdnadshavarna i årskurs 1.

Nytt eget mål 10/11: Att lägst 80 % av vårdnadshavarna i en enkätundersökning i hög utsträckning är nöjda med samverkan mellan hem och skola.

Förebyggande skolhälsovård

Skolan har tillgång till skolhälsovård som minst motsvarar den som ges åt eleverna inom den offentliga gymnasieskolan. Under läsåret 09/10 har en skolsköterska varit timanställd. Kurator och specialpedagog finns på konsultbasis.

Kunskaper

Resultat i de nationella proven

Andel elever (i procent) som uppnått lägst betyget godkänt i samtliga delprov vid de nationella kursproven 2009/2010.

Lsåret 09/10	Engelska A	Engelska B	Matematik A	Matematik B	Svenska B
Pojkar					
Flickor	89 %	92 %	82 %	48 %	100 %

Kursbetyg

Andel elever i procent som har uppnått lägst betyget godkänt i betyget för respektive kurs.

Lsåret 09/10	Engelska A	Engelska B	Matematik A	Matematik B	Svenska A	Svenska B
Pojkar						
Flickor	100 %	100 %	88 %	52 %	100 %	100 %

Slutbetyg

Andel elever i procent som har uppnått lägst betyget godkänt i **slutbetyget** för respektive kurs.

Läsåret 09/10	Engelska A	Matematik A	Svenska A
Pojkar			
Flickor	96 %	100 %	100 %

Analys: Lärarna på skolan har för vana att regelbundet följa upp elevernas studieresultat enskilt och i personalgruppen och därigenom sätta in lämpliga åtgärder. Vid behov upprättas åtgärdsprogram. I det stora hela har de flesta elever nått betyget lägst godkänt, dock ej i matematik B. Skolan erbjuder eleverna ”mattestuga” och ”English room” samt enskild hjälp med studierna. Flertalet av eleverna väljer tyvärr ofta att inte komma då detta är frivilligt. Läraren i matematik märker att vissa elever saknar de kunskaper som behövs för gymnasial matematik. Detta leder i vissa fall, förutom svårigheterna i matematik, till en del konflikter mellan elever och lärare.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Tätare uppföljningar för de elever som behöver extra stöd än tidigare där åtgärdsprogram upprättas vid behov. Det är också viktigt med arbetslagsdiskussioner kring de aktuella eleverna. Skolan upprättar en ”liten grupp” för elever som behöver extra hjälp. Elev och skolan ”kontrakterar”, via åtgärdsprogram, undervisningen på t.ex. mattestugan vilket förhoppningsvis ökar närvaron, vid extra tillfällen, hos eleverna. Kommande läsår finns ytterligare två lärare som är behjälpliga eleverna vid behov i matematikkurserna. Samtliga elever kommer att, under sin skolgång, ha möjlighet att läsa upp sitt/sina betyg till lägst betyget godkänt.

Resultat: I vilken utsträckning har eleverna uppnått lägst betyget godkänt i slutbetyget i Engelska A, Matematik A och Svenska A? *I hög utsträckning.*

Nytt eget mål 10/11: Hög närvaro (80 %) vid extra tillfällen bland elever som behöver extra stöd.

Skolans mål är alltid att 100 % av eleverna ska vara lägst godkända i Svenska A, Engelska A och Matematik A innan de lämnar SRG i årskurs 3.

Resultatinsamling

Enkäter, utvecklingssamtal, personliga samtal samt föräldramöten.